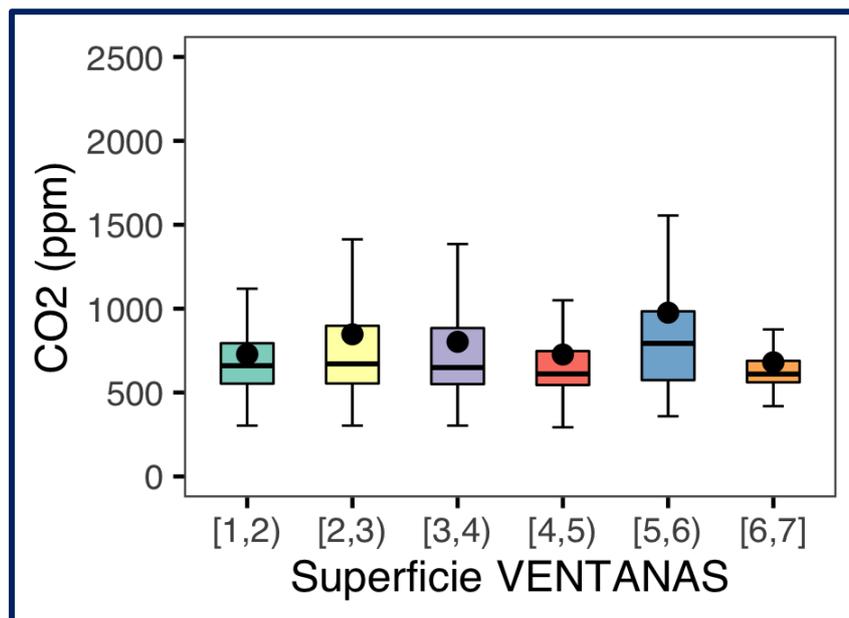


5.4.- EFECTO DE LA SUPERFICIE DE ENTRADA DE AIRE A TRAVÉS DE LAS VENTANAS.



Gráfica 69: Boxplot con valores medios de CO₂ en función de superficie de entrada de aire ventanas

Superf (m ²)	CO ₂	Grupos
[5, 6)	976.032	a
[2, 3)	847.094	ab
[3, 4)	802.391	b
[1, 2)	728.298	c
[4, 5)	726.758	c
[6, 7]	680.382	c

Tabla 19: Análisis de la varianza en función de superficie de entrada de aire ventanas

Las estancias que presentan un área de entrada de aire entre 4 y 7 m² son las que significativamente presentan menor concentración de CO₂ (Gráfica 69 y Tabla 19). Dentro de este agrupamiento se incluyen también las que tienen de 1 a 2 m², pero como podemos extraer de la Tabla 20, estas se corresponden con los espacios más pequeños. El aire que entraba, aunque la superficie sea pequeña, era suficiente para conseguir una buena renovación de aire interior para el número de ocupantes que presentaron. La mayor concentración se obtuvo en el laboratorio de Biología, pero como podemos ver en la gráfica de evolución a lo largo de la jornada escolar (Gráfica 54), solo estuvo ocupada tres horas de clase y se obtuvo un pico muy alto en una de ellas, eso es lo que ha hecho aumentar la media. Este dato parece ser que se debe a circunstancia puntual.

En la Tabla 20 se muestra la correspondencia entre la superficie de entrada de aire de las ventanas y las estancias del centro.

Superficie_ VENTANAS	Clase/Estancia
[1,2)	4_ESO_C, Despacho_Secretaría, Jefatura_Estudios, Secretaría_Administración
[2,3)	1_ESO_A, 1_ESO_B, 1_ESO_E, 2_BACH_D, 2_ESO_C,, 2_ESO_D, 2_ESO_E, 3_ESO_A, 3_ESO_B, 3_ESO_C, 4_ESO_A, Aula_TIC, Desdoble_TIC
[3,4)	1_BACH_A, 1_BACH_B, 1_BACH_C, 1_BACH_D, 1_CFGS, 1_ESO_C, 1_ESO_D, 1_FPB, 2_BACH_A, 2_ESO_A, 2_ESO_B, 4_ESO_B, Aula_Plástica
[4,5)	2_BACH_B, 2_BACH_C, 2_CFGS, 2_FPB, Conserjería, Laboratorio_FQ, Taller_Tecnología
[5,6)	Laboratorio_BG
[6,7]	1_CFGM, Biblioteca, Dirección, Sala_Profesores_SUM

Tabla 20: Clasificación de las estancias del centro por categorías superficie de entrada de aire ventanas.