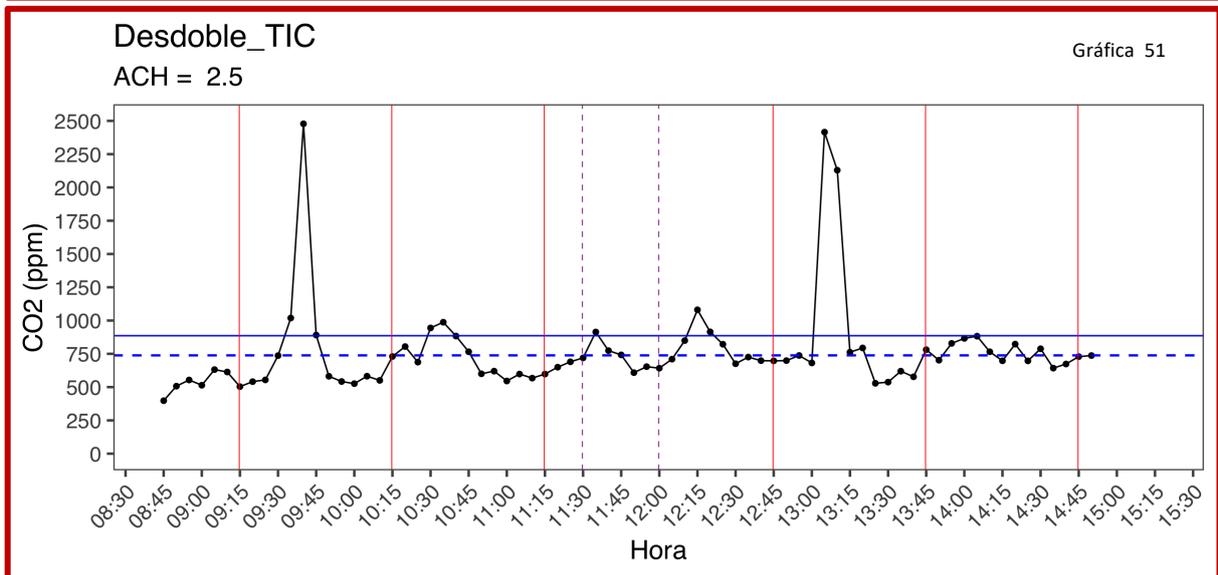
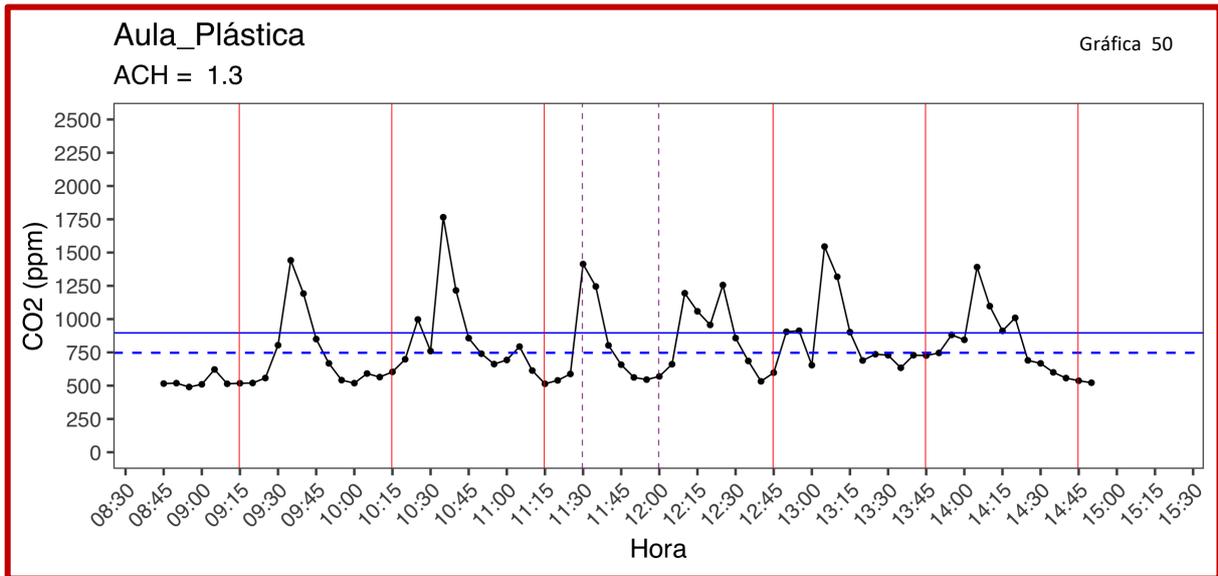


### 4.3.- EVOLUCIÓN DE CO<sub>2</sub> EN AULAS ESPECÍFICAS.

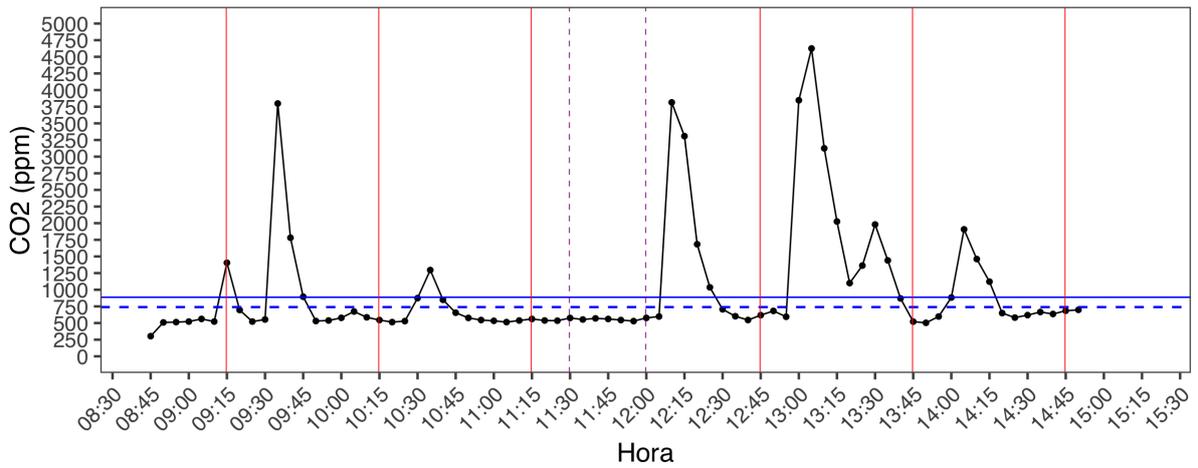
A continuación, se muestra la variación de CO<sub>2</sub> en este grupo de estancias de forma individual. En estas dependencias hay que reseñar que su ocupación es muy variable, pues en algunas de ellas se está dando clase en casi todas las horas y en otras la ocupación es más irregular e intermitente, es por ello hay que tener en cuenta estas consideraciones en la interpretación de los datos de estas estancias. Una media de concentración de CO<sub>2</sub> elevada en una estancia de poca ocupación implica riesgo para menos personas que una concentración de CO<sub>2</sub> alta en un aula que esté ocupada toda la jornada por una media de 20 personas por hora. Es decir, que el efecto de las concentraciones de CO<sub>2</sub> elevadas puede tener distinta repercusión.



### Aula\_TIC

ACH = 4.4

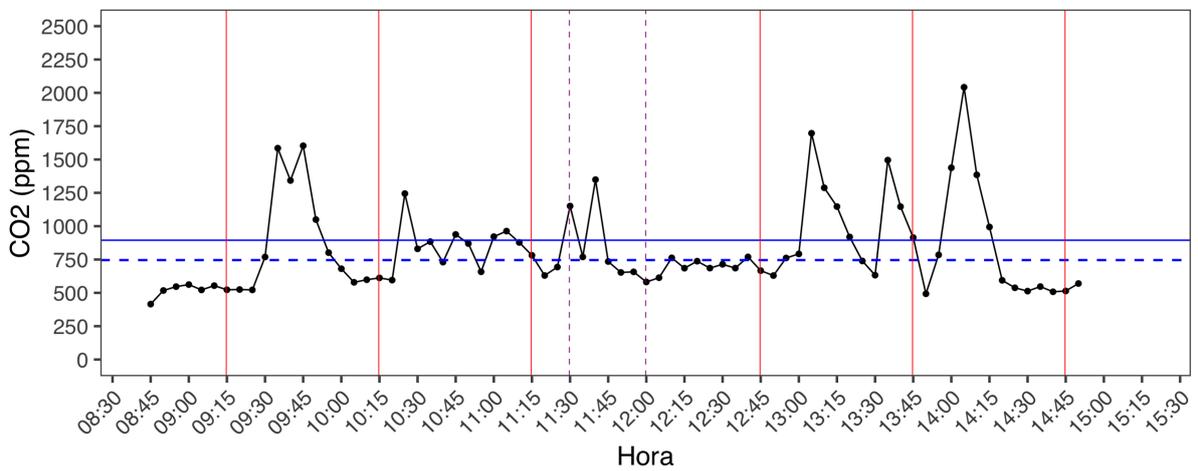
Gráfica 52



### Biblioteca

ACH = 1.1

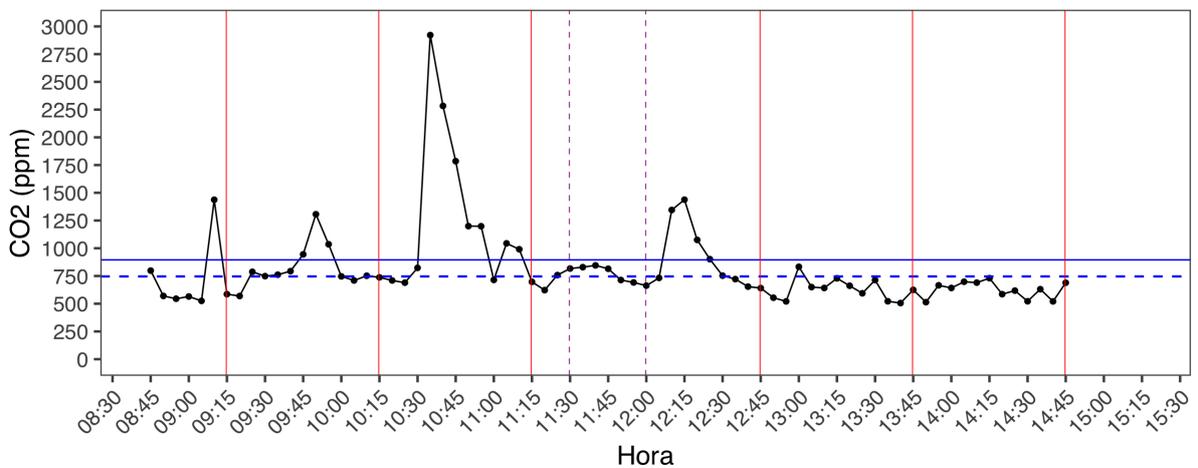
Gráfica 53

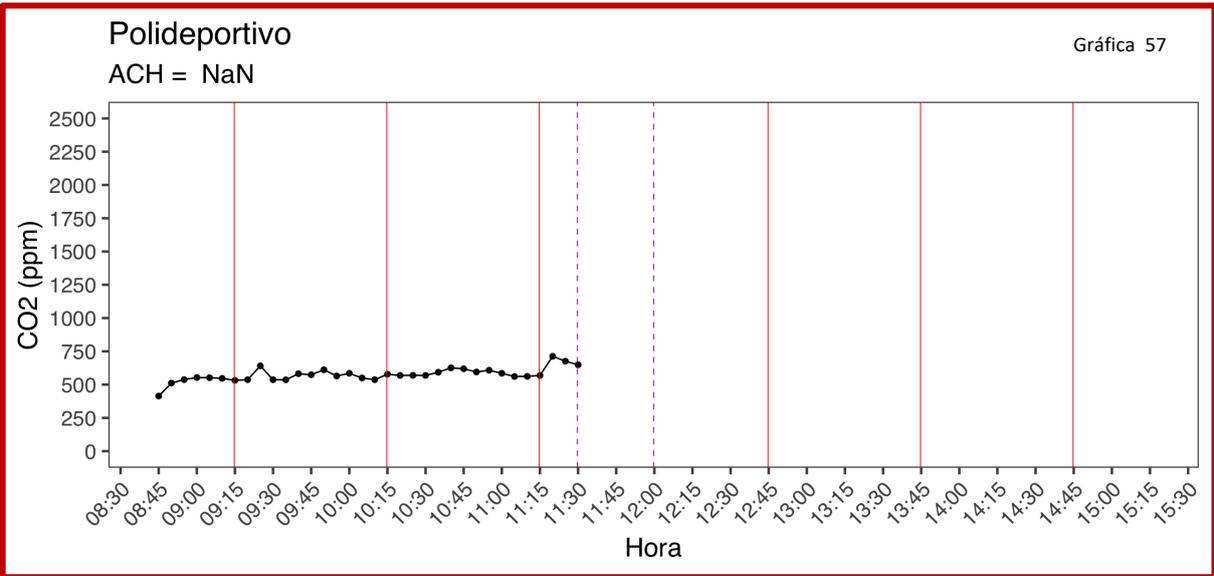
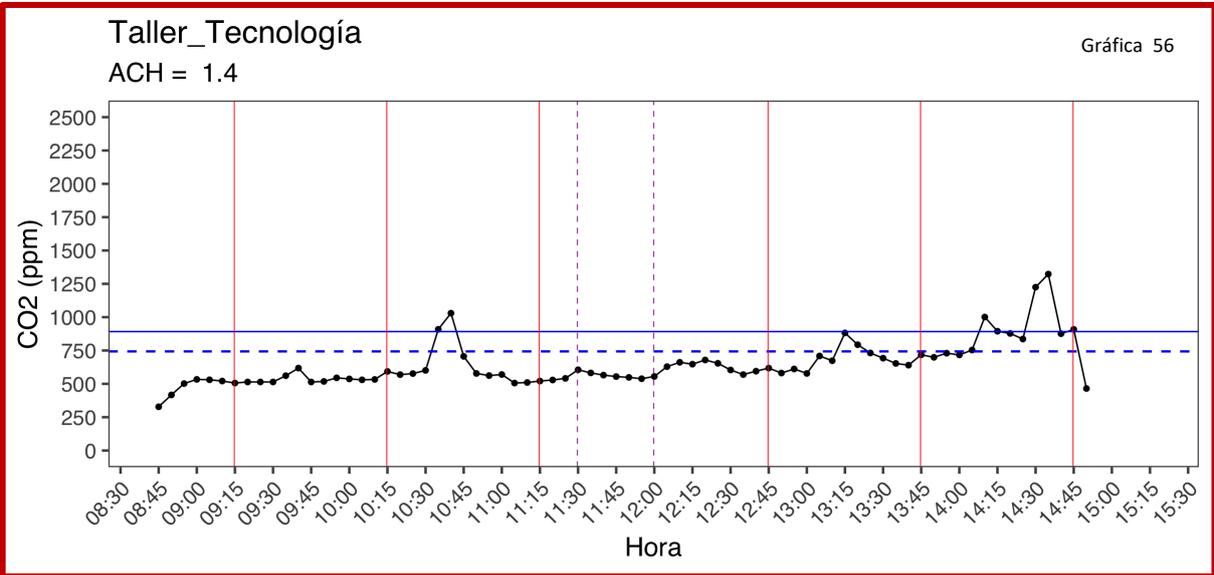
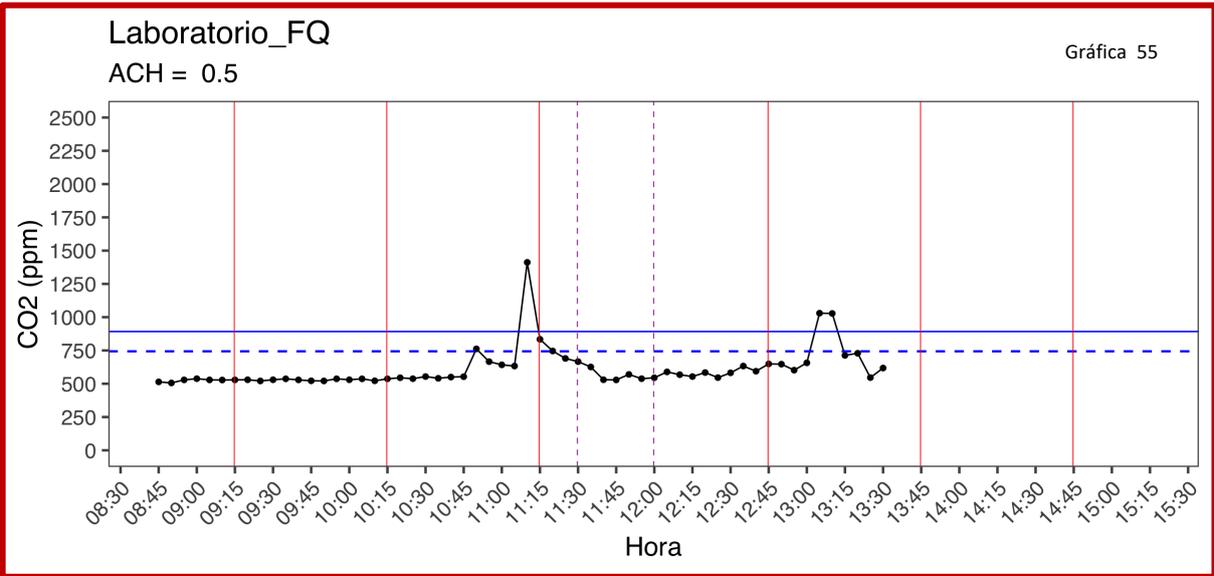


### Laboratorio\_BG

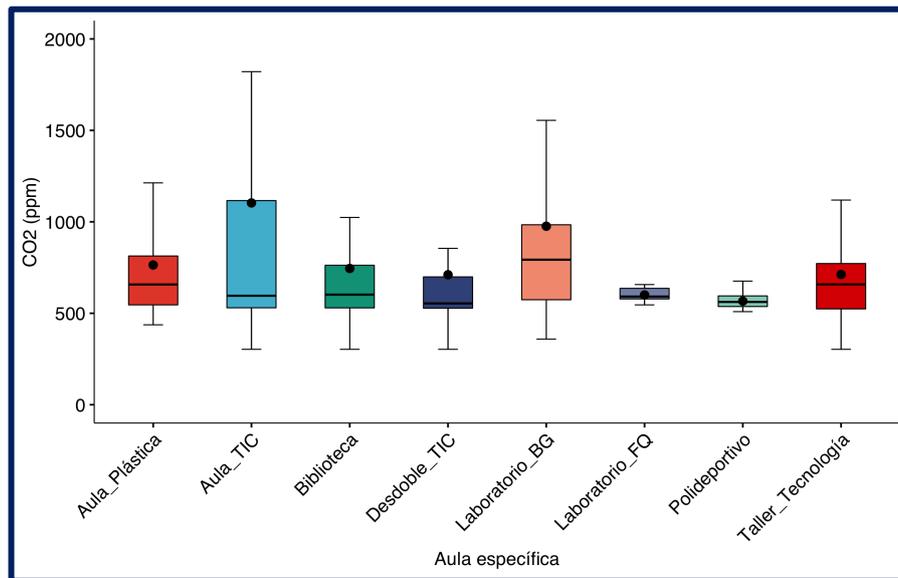
ACH = 1.7

Gráfica 54





Gráfica 50,51,52,53,54,55,56 y 57: Evolución CO<sub>2</sub> a lo largo de la jornada en aulas específicas



Gráfica 58: Boxplot con valores medios de CO<sub>2</sub> en aulas específicas

Aula especif.	CO <sub>2</sub>	Grupos
<b>Aula_TIC</b>	<b>1103.378</b>	<b>a</b>
<b>Laboratorio_BG</b>	<b>976.032</b>	<b>ab</b>
Aula_Plástica	764.078	bc
Biblioteca	745.025	bc
Taller_Tecnología	712.315	bc
Desdoble_TIC	710.773	bc
Laboratorio_FQ	600.417	bc
<b>Polideportivo</b>	<b>566.578</b>	<b>c</b>

Tabla 11: Análisis de la varianza en aulas específicas

En el análisis de los gráficos y de la comparación de medias (Gráfica 58 y Tabla 11) se observa cómo el AULA TIC destaca significativamente respecto a las otras, le sigue el laboratorio de BG. Ambas estancias son las que han acumulado las mayores concentraciones de CO<sub>2</sub>, mientras que el Polideportivo las concentraciones han sido significativamente inferiores.