

VIOLENCIA EN LAS PRIMERAS RELACIONES SENTIMENTALES EN LA ADOLESCENCIA. ESTUDIO EN UN INSTITUTO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE CÓRDOBA.

Autoras/es: Noelia Alcaide Puerto, Rocío Colomino Navarro, Ana Fernández Zamorano, Natalia Gómez Moure, Natalia Guijo Alcántara, Alejandro Guerrero Coca, Rocío Hernández Díaz, Alba Lara Teba, Lorena Luque Muñoz, Azahara Marín Ávila, Ana María Moyano Bellido, Alexandra Muñoz, Lucía María Ramírez Fragueiro, Juan Pedro Rey Martínez, Natalia María Rodríguez Escobar, Gema Rodríguez Ramos y María Ruiz Herruzo.

Profesora coordinadora y supervisora del trabajo: Beatriz Muñoz Maya.

Clase de psicología de 2ºBachillerato del IES Fidiana

Segundo Congreso Científico Internacional Eurociencia Joven

ÍNDICE

- Introducción
- Objetivos
- Marco teórico
- Materiales
- Pasos
- Resultados

INTRODUCCIÓN

- Se conoce como **dating violence** al fenómeno de la violencia que puede producirse en las relaciones erótico-sentimentales en la adolescencia.
- Es cada vez más frecuente y comienza a ejercerse cada vez a edades más tempranas.
- El **abuso psicológico**, agresiones verbales sobre todo, es el más frecuente y precede al abuso físico.
- El modelo de amor romántico puede promover el establecimiento de relaciones de pareja basadas en la **dependencia, el control, los celos, la desvalorización o el aislamiento**.
- La hipótesis de la investigación es que se encuentran diferentes formas de violencia en las **relaciones erótico-sentimentales**, aunque con una prevalencia baja, dada la edad de los sujetos que responden a los cuestionarios.



OBJETIVOS

a.- Conocer la prevalencia de las distintas formas de violencia recibida en las primeras relaciones sentimentales en la adolescencia.

b.- Conocer la prevalencia de las distintas formas de violencia ejercida en las primeras relaciones sentimentales en la adolescencia.

c.- Conocer la percepción de la intensidad de las distintas formas de violencia en las primeras relaciones sentimentales en la adolescencia.

MARCO TEÓRICO

1.-La violencia en las relaciones erótico-sentimentales de adolescencia.

2.-TIPOS DE VIOLENCIA:

2.1.-La violencia psicológica:

-Violencia psicológica social (**VPSOC**)

-Violencia psicológica humillación-coerción (**VPHC**),

-Violencia psicológica control-celos (**VPCC**)

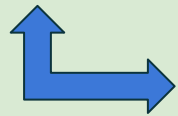
2.2.-La Violencia física (VF)

2.3.-La violencia sexual (VS)

EL CUESTIONARIO VREP

MATERIALES Y MÉTODOS

Participantes  236 chicos /as  14 y 21 años de 4º de ESO a 2º de bachillerato.



No se han tenido en cuenta para la investigación los cuestionarios de alumnado de 3º de ESO.

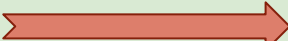
104  son hombres

122  son mujeres

10  no se identifican

La mayoría de las personas que han cumplimentado el cuestionario tienen:

15 (25,42%), 16 (36,86%) y 17 años (30,93%), 14 (0,85%), 18 (3,39%), 19 (0,42%), 20 (0%), 21 (0,42%) y 4 no contestan.

137 alumnos (58,05%)  experiencia de pareja

95 alumnos (40,25%)  no han tenido experiencia de pareja.

% Hombres con experiencia de pareja < % Mujeres

MATERIALES Y MÉTODOS

Instrumento



el cuestionario VREP (Violencia Recibida, Ejercida y Percibida).



- Tiene en cuenta las características de las parejas adolescentes.
- Explora la percepción de la violencia.

El VREP es un cuestionario de 28 ítems que mide tanto la **violencia ejercida** como la **recibida**.

Está elaborado con una escala Likert de seis posibilidades de respuesta :

(1=nunca, 2=una vez, 3=de 2 a 5 veces, 4=de 6 a 10 veces, 5=de 11 a 15 veces, y 6=más de 15 veces).

Está elaborado con una escala Likert de cinco posibilidades para explorar la percepción de violencia:

(no es violencia=1, poco violento =2, algo violento =3, bastante violento =4) y muy violento =5).

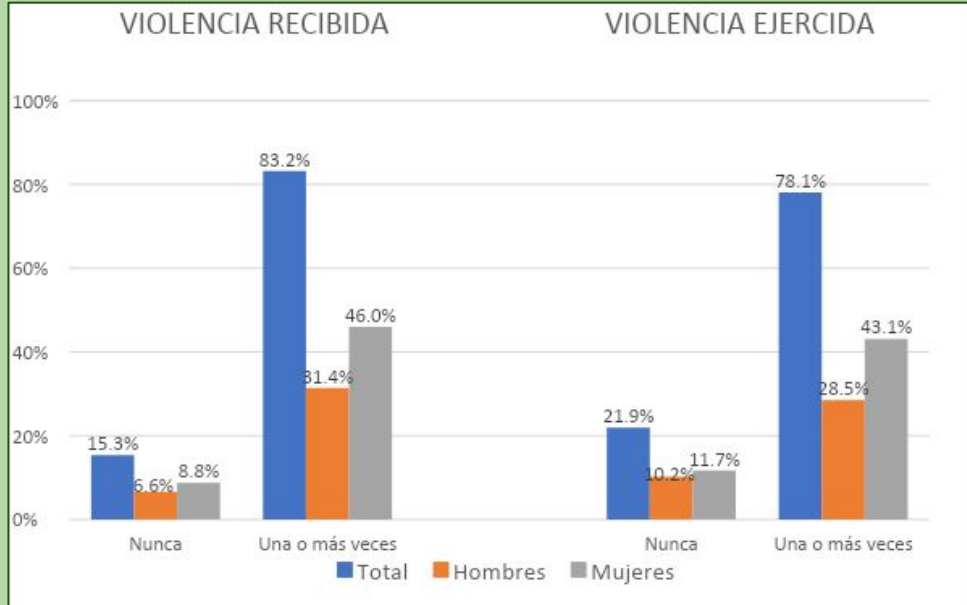
Consta de cinco subescalas de violencia: Física, Sexual, Psicológica y Humillación-Coerción. Psicológica Control-Celos y Psicológica-Social.

MATERIALES Y MÉTODOS

Procedimiento:

- La recogida de datos se efectuó en **enero de 2023**. El alumnado de Psicología de 2º de Bachillerato, encargado de la recogida de datos, fue previamente entrenado para administrar el cuestionario y resolver las posibles dudas del alumnado al responder.
- Para el cálculo de las puntuaciones medias se ha seguido el siguiente procedimiento: dado que el VREP está conformado por 28 ítems, organizados en una escala que se valora de 1 a 6, para el caso de frecuencia con que se produce, si se responde “nunca” (=1) en las **28 preguntas se obtendría un mínimo de 28 puntos**.
- El **máximo sería 168, lo que supondría contestar “más de 15 veces” en las 28 preguntas**. Para el cálculo de la violencia total se han tenido en cuenta los 28 ítems.
- En el caso de la percepción de violencia se ha seguido el mismo procedimiento: teniendo en cuenta que el VREP está conformado por 28 ítems, organizados en una escala que se valora de 1 a 5, para valorar cómo se perciben dichas conductas, si se responde “no es violencia” (=1) **en las 28 preguntas se obtendría un mínimo de 28 puntos**. El máximo sería 140, lo que **supondría contestar “muy violento” en las 28 preguntas**.

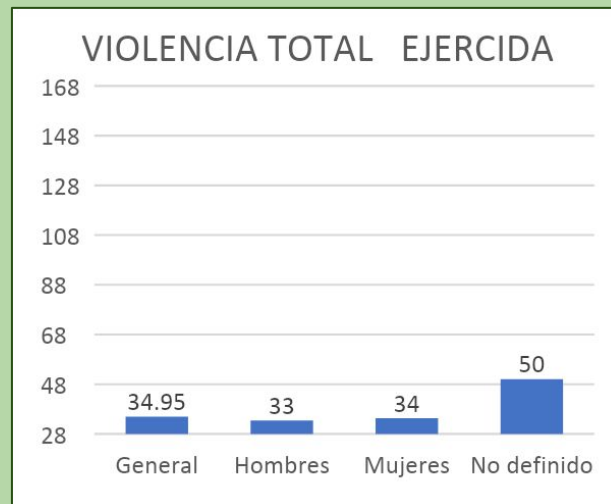
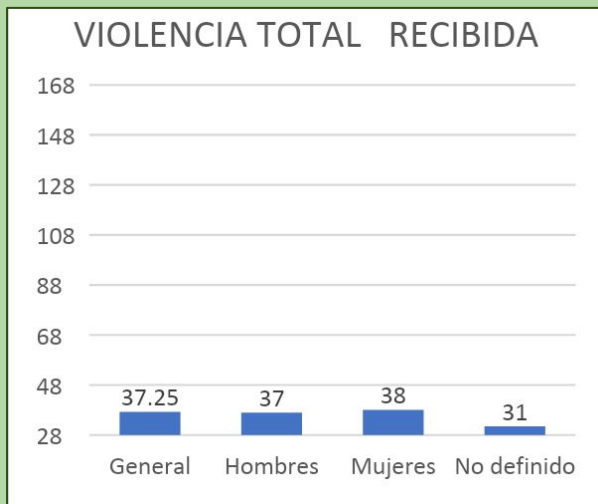
RESULTADOS



-Un 83,2% de la muestra manifiestan haber recibido algún tipo de violencia y un 78,1% manifiestan haber ejercido violencia hacia su pareja.

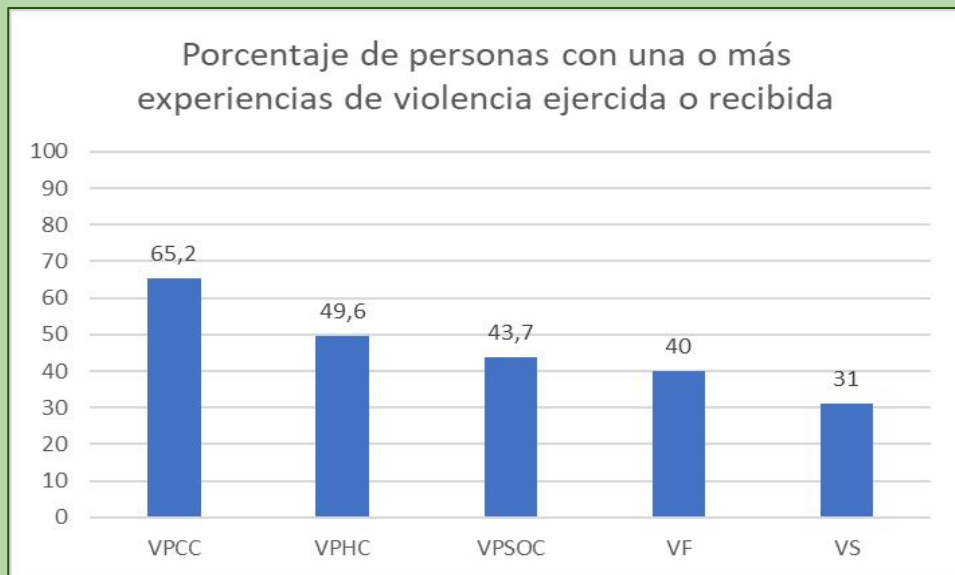
-Un porcentaje mayor de mujeres (46%) que de hombres (31,4%) manifiestan haber recibido violencia. El porcentaje de mujeres que han ejercido violencia (43,1%) también es mayor que el de hombres (28,5%).

RESULTADOS



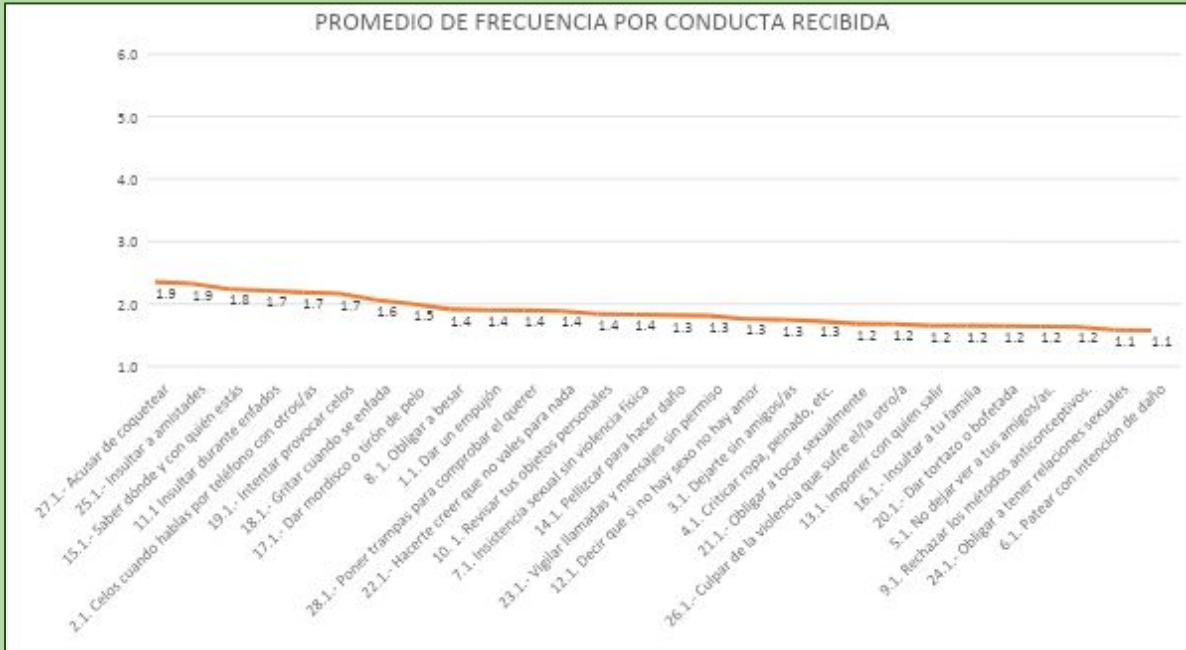
En este gráfico se muestra que, tanto en violencia ejercida como en violencia recibida, los hombres obtienen puntuaciones ligeramente inferiores a las mujeres, lo que quiere decir que manifiestan haber recibido y ejercido menos conductas violentas o menos frecuentemente.

RESULTADOS



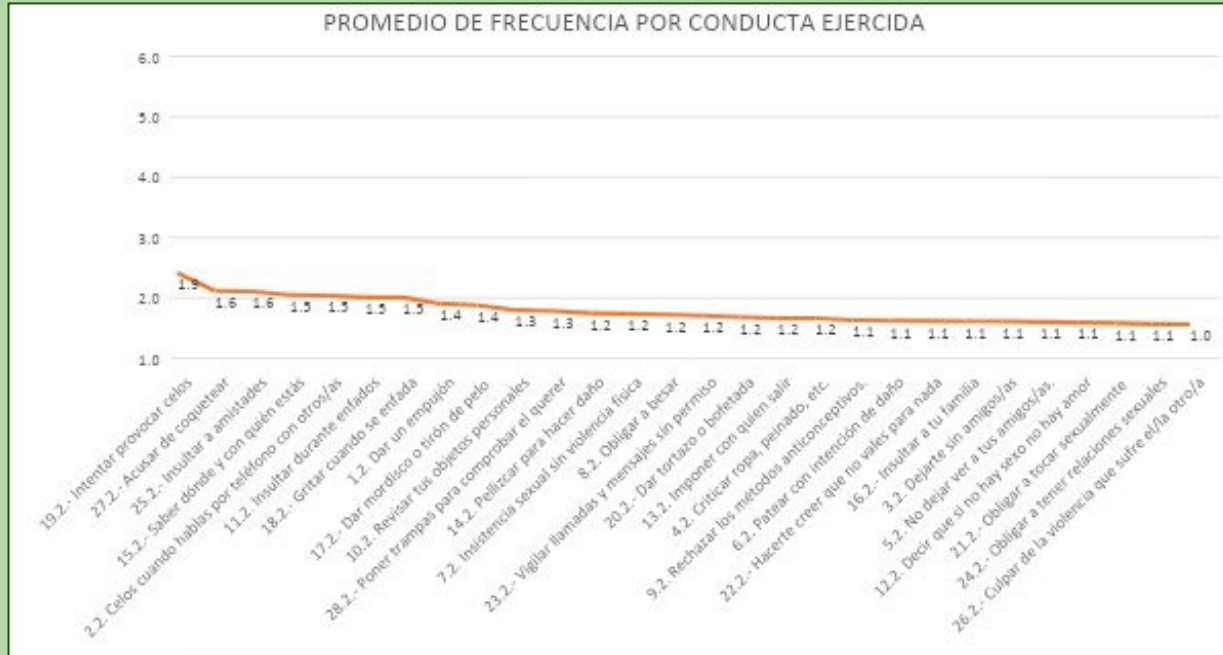
Este gráfico muestra que el porcentaje de personas que se implican en las distintas formas de violencia psicológica es mayor que en la violencia física y sexual. La violencia psicológica de control y celos es la que presenta un mayor porcentaje de sujetos que la ejercen y reciben.

RESULTADOS



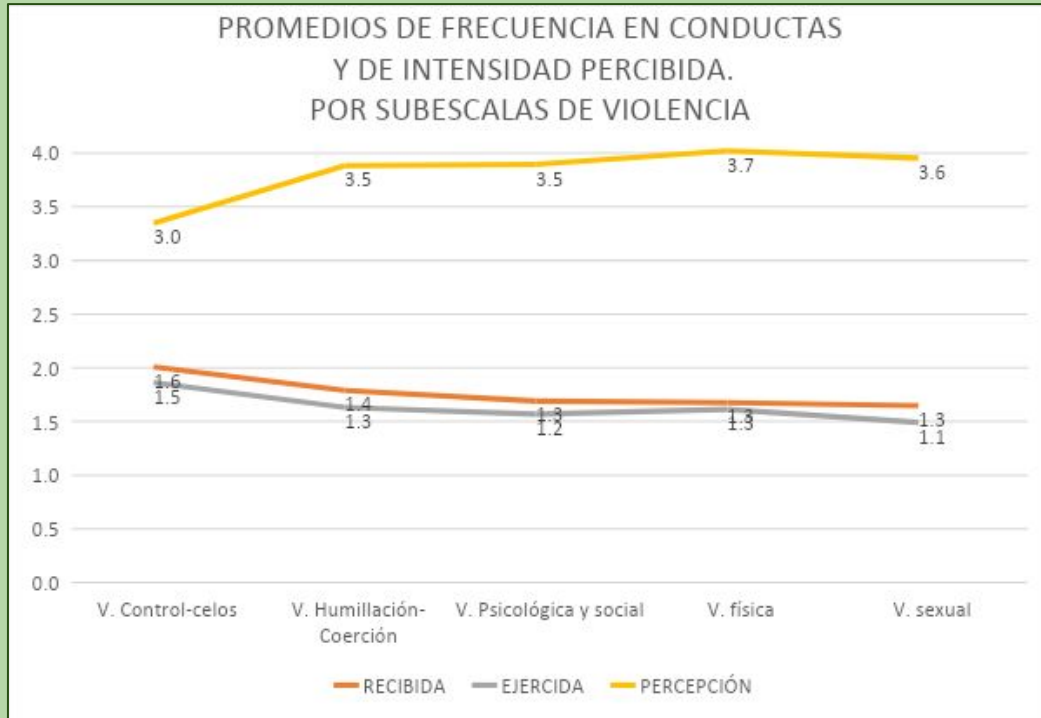
Esta gráfica nos muestra las conductas ordenadas según su frecuencia, siendo las más frecuentes: “acusar de coquetear”, “insultar a amistades”, “saber dónde y con quién estás”. Las menos frecuentes son: “obligar a tener relaciones sexuales” y “patear con la intención de hacer daño”. Es destacable que las siete primeras conductas, atendiendo a la frecuencia con la que se producen, son de carácter psicológico.

RESULTADOS



Esta gráfica nos muestra las conductas ordenadas según su frecuencia, siendo las más frecuentes “intentar provocar celos”, “acusar de coquetear” y las menos frecuentes “obligar a tener relaciones sexuales”, “Culpar de la violencia que sufre el /la otro/a”. Es destacable que las siete primeras conductas, atendiendo a la frecuencia con que se producen, son de carácter psicológico.

RESULTADOS



Esta gráfica nos muestra que las conductas que se perciben con menor intensidad de violencia, las referidas al control y celos, son las que se reciben y ejercen con mayor frecuencia. Por otra parte, aquellas que se perciben como más violentas, las que conforman la violencia sexual, se reciben y ejercen con menor frecuencia.

CONCLUSIONES

- La violencia que se produce en las relaciones erótico-sentimentales en la adolescencia es bidireccional, si bien un mayor porcentaje de sujetos muestran haber recibido violencia (83,2%), que haberla ejercido (78,1%). .
- El tipo de violencia en el que el porcentaje de sujetos que participan es mayor es la violencia psicológica de control y celos (65,2% recibida y 57,8%, ejercida)
- En todas las subescalas de violencia psicológica, el número de mujeres que manifiestan haber participado en ejercer violencia y recibirla es mayor que el de hombres, aunque con una diferencia leve.
- El porcentaje de mujeres que ejercen y reciben violencia física es mayor que el de hombres aunque, la reciben y ejercen con menos frecuencia que los hombres.
- El porcentaje de mujeres que reciben conductas violentas y las ejercen es mayor, aunque las mujeres ejercen estas conductas con menos frecuencia y la reciben con más frecuencia.
- Las conductas que se perciben con mayor claridad como violentas, son las que se producen con menor frecuencia (violencia sexual y violencia física).
- Las conductas que se perciben como menos violentas o no violentas, las de carácter psicológico, son las que se dan con más frecuencia, especialmente la violencia psicológica de control y celos.

AGRADECIMIENTOS

- Coordinadora del proyecto Fidiciencia, D^a Elena León.**
- Al equipo directivo del Instituto IES Fidiana.**
- Al profesorado.**
- Al alumnado ayudante.**

BIBLIOGRAFÍA

Connolly, J., Camp; McIsaac, C. (2011). Romantic relationships in adolescence. En M.K.Underwood y L.H. Rosen (Eds.) Social development: Relationships in infancy, childhood, and adolescence (pp.180-203.). Nueva York: Guildford Press.

Delgado Meza, J.A. (2017). Violencia en las relaciones de noviazgo: una revisión de estudios cualitativos. *Apuntes de Psicología*, 35(3), 179-186.

Urbiola, I., Estévez, Ana I. y Momeñe, J. (2020). Desarrollo y Validación del cuestionario VREP (Violencia Recibida, Ejercida y Percibida) en las relaciones de pareja en adolescentes. *Apuntes de Psicología*, 38(2), 103-114.