

ESTUDIO ANTROPOMÉTRICO DEL ALUMNADO DEL I.E.S BLAS INFANTE (CÓRDOBA)

INTRODUCCIÓN:

Las variables antropométricas, especialmente la masa corporal y la talla, son muy utilizadas ya que a partir de ellas obtenemos un acercamiento al estado nutricional de los individuos y tiene aplicabilidad práctica para la evaluación individual y de grupos, ya sea epidemiología, evaluación del estado nutricional y el seguimiento en el tiempo de los cambios sucesivos de dicho grupo e individuos.

Nos planteamos un estudio de algunas dimensiones antropométricas, en un grupo de adolescentes con edades comprendidas entre 12 y 18 años y de ambos géneros, alumnos/as del I.E.S. Blas Infante (Córdoba).

El objetivo de este trabajo consiste en estudiar las semejanzas y diferencias de las dimensiones antropométricas de los estudiantes, comparando entre grupos de distintos niveles, y géneros, así como comparar estas dimensiones con los valores de referencia.

MATERIALES Y MÉTODOS:

La población de estudio esta conformada por 37 tantos escolares, 9 niños y 28 niñas, con edades comprendidas entre 12 y 18 años, pertenecientes al I.E.S. Blas Infante, inscritos en el curso escolar 2024/2025.

Las diferentes dimensiones antropométricas estudiadas son las siguientes:

- Peso corporal. Medido en una báscula en kilogramos.
- Estatura. Medido con una cinta métrica, en metros.
- Pliegues subcutáneos. Medidos con un plicómetro en milímetros.
 - o Pliegue del tríceps: Se toma en la parte dorsal del brazo, a la mitad del mismo y en vertical.
 - o Pliegue subescapular: Se toma en la espalda, siguiendo la dirección del borde interno del omóplato, en el borde más saliente y con 45º de inclinación.
 - o Pliegue subprailíaco: Se toma siguiendo la dirección de la cresta iliaca superior y con 45º de inclinación.
 - o Pliegue abdominal: Se toma al lado del ombligo y en sentido vertical.
- Diámetros. Medidos en milímetros con un calibre
 - o Diámetro biepicondilar del fémur.
 - o Diámetro biestiloideo de las muñecas.

La evaluación ha sido realizada por un grupo de alumnado de biología de 4º ESO. El alumnado fue evaluado con un mínimo de indumentario en horas de la mañana, los instrumentos de medición fueron debidamente calibrados y se aseguró su limpieza. Los puntos de medición fueron en el laboratorio y se contó con dos apoyos de referencia para garantizar la realización y supervisión de las mediciones, la profesora y un alumno/a ayudante.

En la recolección de los datos se utilizó una ficha antropométrica, en la cual se registraron no sólo las dimensiones antropométricas, sino también datos generales tanto del alumno/a a medir, como alumno/a medidores, posteriormente los datos se incorporaron a una hoja de cálculo para su análisis.

RESULTADOS:

A lo largo de las curvas de la talla de niños y niñas, se observa un marcado dimorfismo sexual, en el cual el promedio de las niñas, es superior al de los varones en las primeras edades, ya que, a los 14 años, la diferencia en talla es apenas un centímetro. En edades posteriores y hasta el final de ambas curvas la relación se invierte y son los varones los que superan a las niñas en todos los promedios, observándose la mayor diferencia a los 16 años (10 cm.).

Para la masa corporal se observó que las mujeres poseen valores promedio mayores hasta los 15 años, en donde la diferencia es de apenas 0,5kg. , siempre a favor de las muchachas, y a

partir de los 16 años los varones comienzan a ser más pesados, manteniéndose esta diferencia hasta el final de la curva

En cuanto a los pliegues tricipital y subescapular se observó, como era de esperarse, el dimorfismo sexual más evidente, ya que en todas las edades las niñas tienen promedios mayores que los varones, observándose la mayor diferencia a los 17 años en el pliegue tricipital y a los 16 años en el pliegue subescapular.

CONCLUSIONES

Se observaron diferencias entre géneros en todas las dimensiones antropométricas, siendo los pliegues de grasa los que mostraron un marcado dimorfismo sexual, con diferencias significativas.

En base a los resultados obtenidos, podemos concluir que el alumnado presenta un buen desarrollo físico, ya que el comportamiento de las curvas se ubican entre los rangos de adecuación en prácticamente todas las edades.