

EVALUACIÓN DE LA SALUD AUDITIVA EN ALUMNADO DE SECUNDARIA Y BACHILLERATO MEDIANTE SCREENING CON LA APLICACIÓN INFORMÁTICA “HEAR WHO” DE LA OMS



Alumnado 2º Bachillerato: Ángel Carmona y Karla García
Profesora coordinadora: Elena León Rodríguez (eleorod661@iesfidiana.es)
Instituto IES Fidiana (14014 CORDOBA)

INTRODUCCIÓN

La audición es un componente esencial del aprendizaje y condiciona la participación en el entorno escolar. Sin embargo, suele pasar desapercibida en las evaluaciones educativas y psicopedagógicas habituales. La detección de posibles alteraciones auditivas es clave para garantizar la igualdad educativa, especialmente en los estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE). Por otro lado, nos encontramos en una época de creciente exposición a ruido ambiental y dispositivos electrónicos, por lo que se hace urgente **concienciar al alumnado sobre la importancia de la prevención y el cuidado de la salud auditiva**. Promover hábitos saludables y facilitar herramientas accesibles de evaluación puede contribuir de forma eficiente a una educación más inclusiva y preventiva.

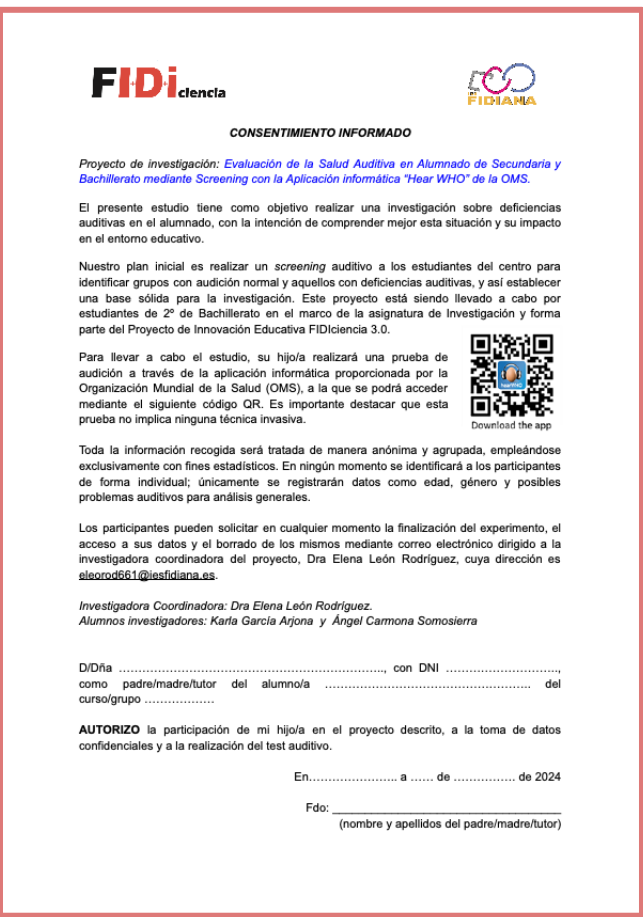
OBJETIVOS

El presente estudio tiene como objetivo investigar las deficiencias auditivas en el alumnado, con la intención de comprender mejor esta situación y su impacto en el entorno educativo, así como determinar si existe una relación entre la capacidad auditiva y necesidades educativas de los estudiantes (NEAE). Además, tiene como objetivo analizar diferencias en los valores auditivos según edad, curso, sexo y tipo de NEAE.

MATERIALES Y MÉTODOS

- Consentimiento informado
- Aplicación Hear Who (OMS)
- Hoja de cálculo EXCEL
- Documentos y presentaciones de google
- Ordenadores /Tablet
- Cascos
- Participación de los alumnos y alumnas del centro IES Fidiana

Se pretendió comprobar la audición de los alumnos/as de nuestro instituto evaluando su nivel auditivo mediante el test que recomienda la OMS usando la aplicación “**HEAR WHO**”. Con ello averiguaremos si tienen un aumento o una disminución en su audición, comparando personas con NEAE y sin este.



RESULTADOS



Figura 1: Capacidad auditiva del alumnado por niveles

PUNTUACIONES QUE PROPORCIONA LA APP HEAR WHO

Los puntos van de 0 y 100, donde:

- ≥75: audición buena
- 50-74: posible pérdida auditiva leve o moderada
- <50: posible pérdida auditiva significativa

Check your hearing!

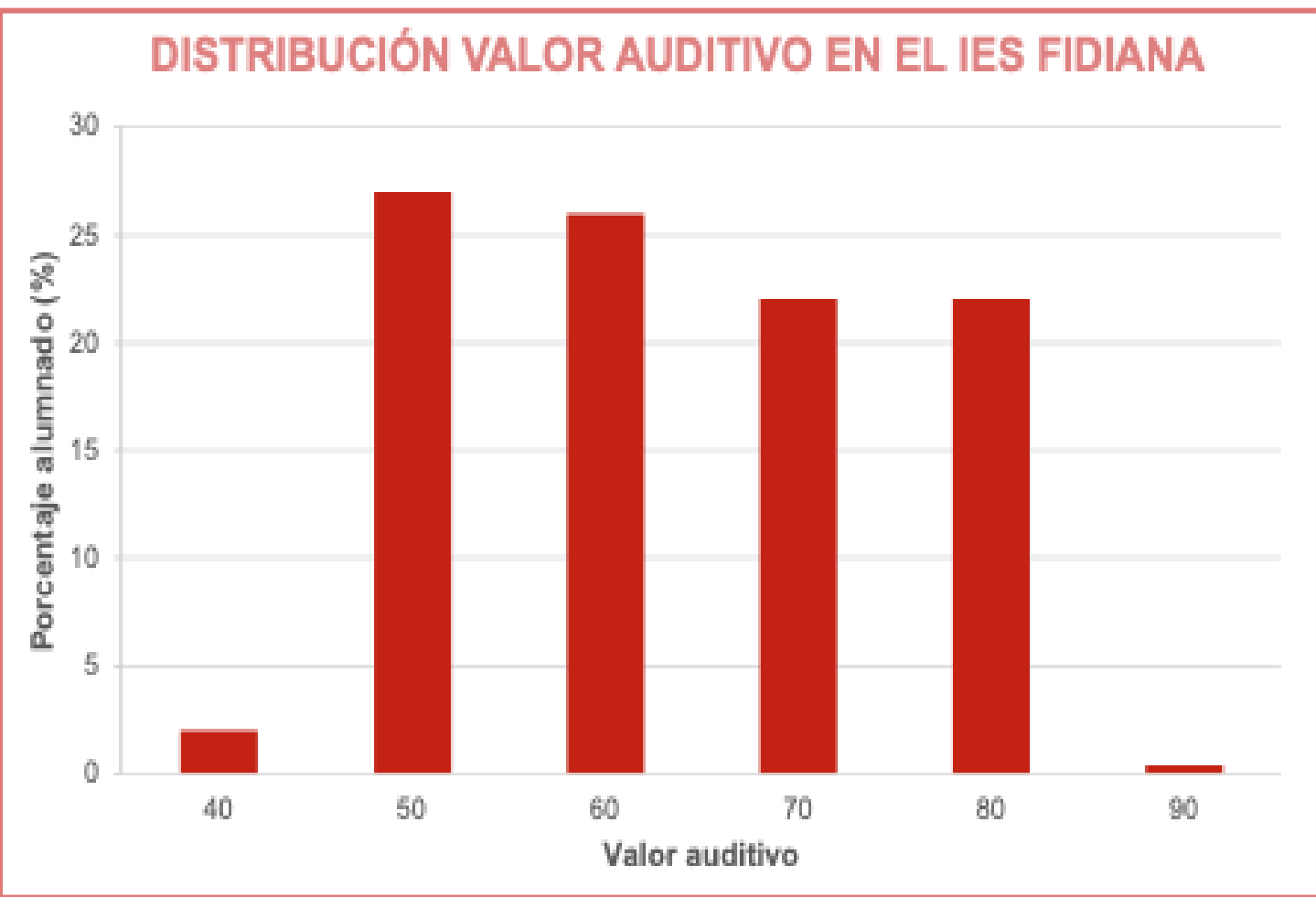


Figura 2: Distribución de la capacidad auditiva en el IES

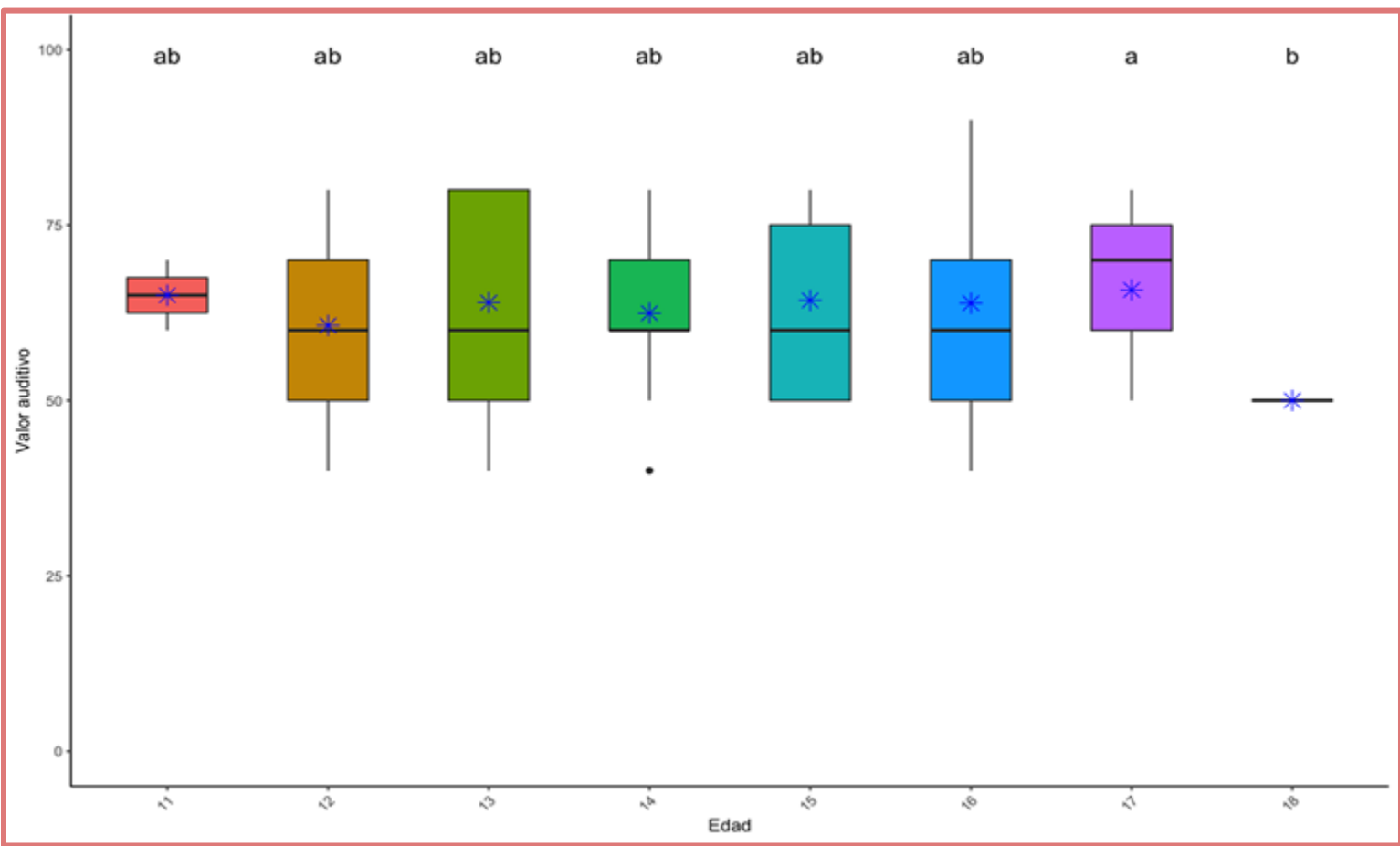


Figura 3: Comparación de la capacidad auditiva por edad

LSD para Edad		
Edad	Valor	Grupos
17	65.74	a
11	65.00	ab
15	64.25	ab
13	63.95	ab
16	63.85	ab
14	62.43	ab
12	60.68	ab
18	50.00	b

Se observan grandes diferencias entre los alumnos de 17 años con respecto a los de 18

LSD para Nivel		
Nivel	Valor	Grupos
2BACH	65.55	a
2ESO	65.10	a
4ESO	63.90	ab
3ESO	63.61	ab
1BACH	63.38	ab
1ESO	59.51	b

Se encuentran diferencias entre 1 ESO y los estudiantes de 2 ESO y 2 BACH

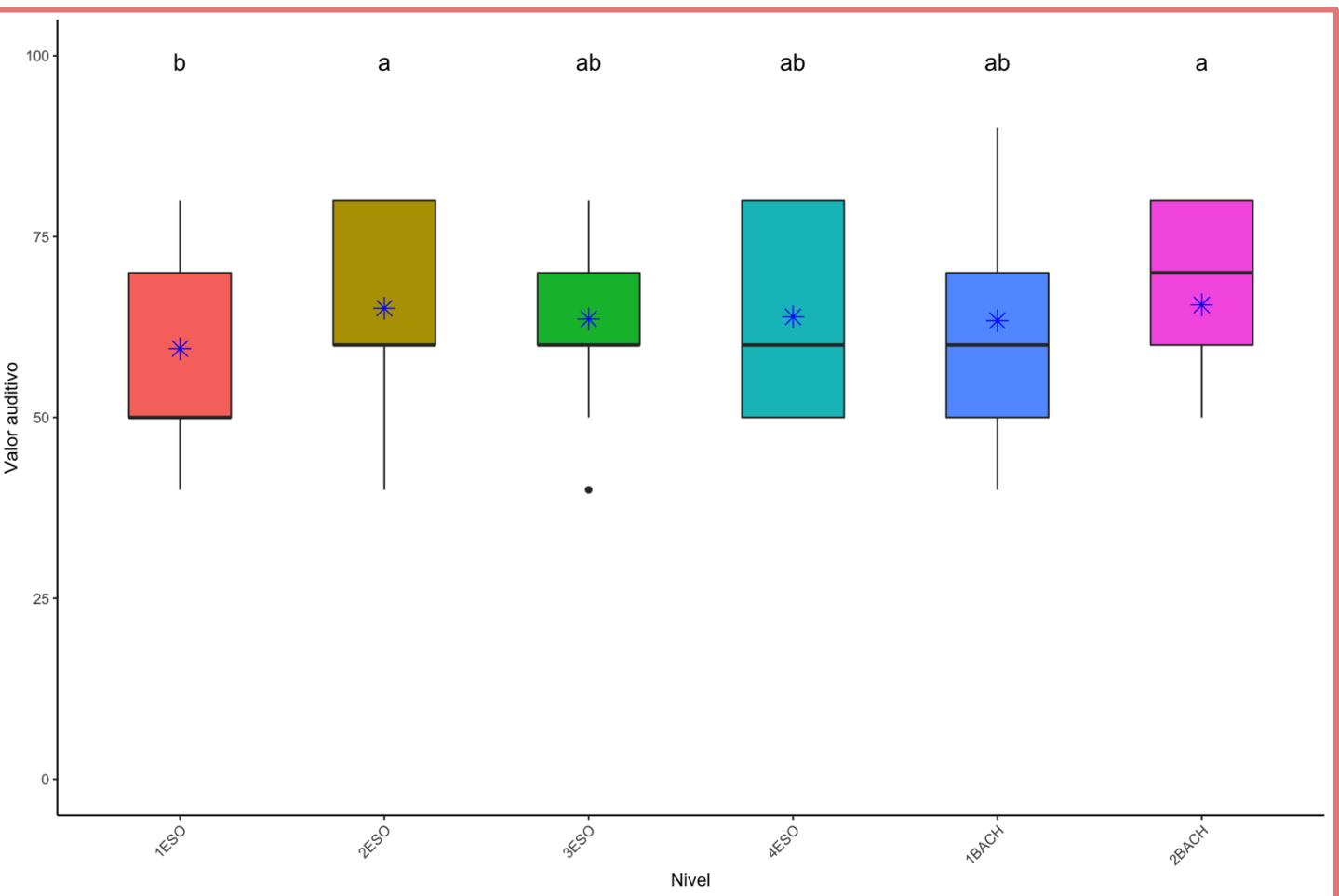


Figura 4: Comparación de la capacidad auditiva por nivel

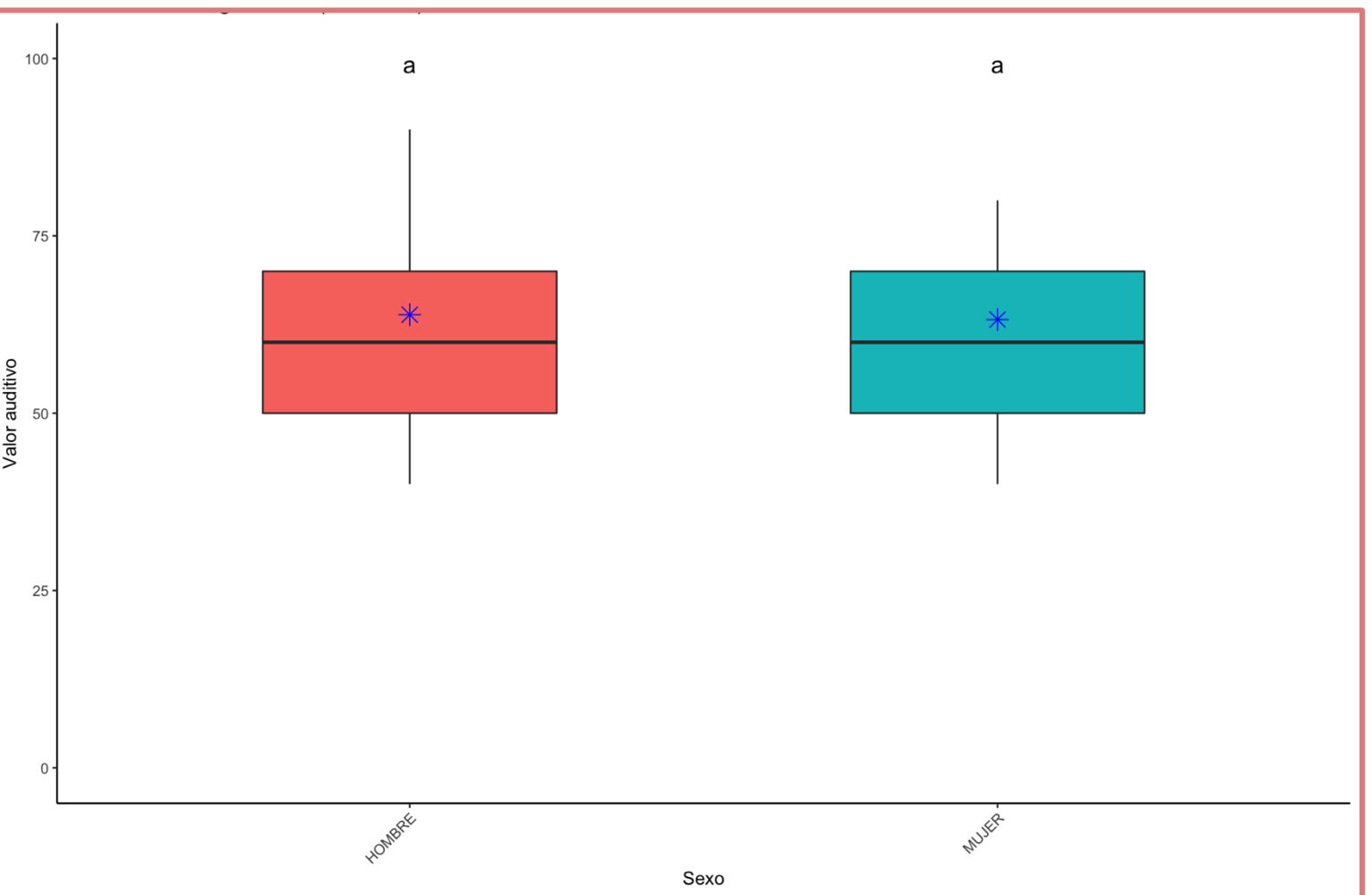


Figura 5: Comparación de la capacidad auditiva por sexo

LSD para Sexo		
Sexo	Valor	Grupos
Hombre	63.88	a
Mujer	63.20	a

LSD para NEAE/NO_NEAE		
NEAE/NO_NEAE	Valor	Grupos
Tartamudez	80.00	a
Altas capacidades	65.83	a
Compensación educativa	65.00	ab
No_NEAE	64.14	ab
Espectro autista	63.75	ab
Trastorno grave de conducta	63.33	ab
Dificultad de aprendizaje	61.85	ab
Discapacidad intelectual leve	55.00	ab
No superar áreas	54.44	b
Hipoacusia bilateral	40.00	b

Los estudiantes con altas capacidades presentan una calidad auditiva más alta que las personas con hipoacusia bilateral

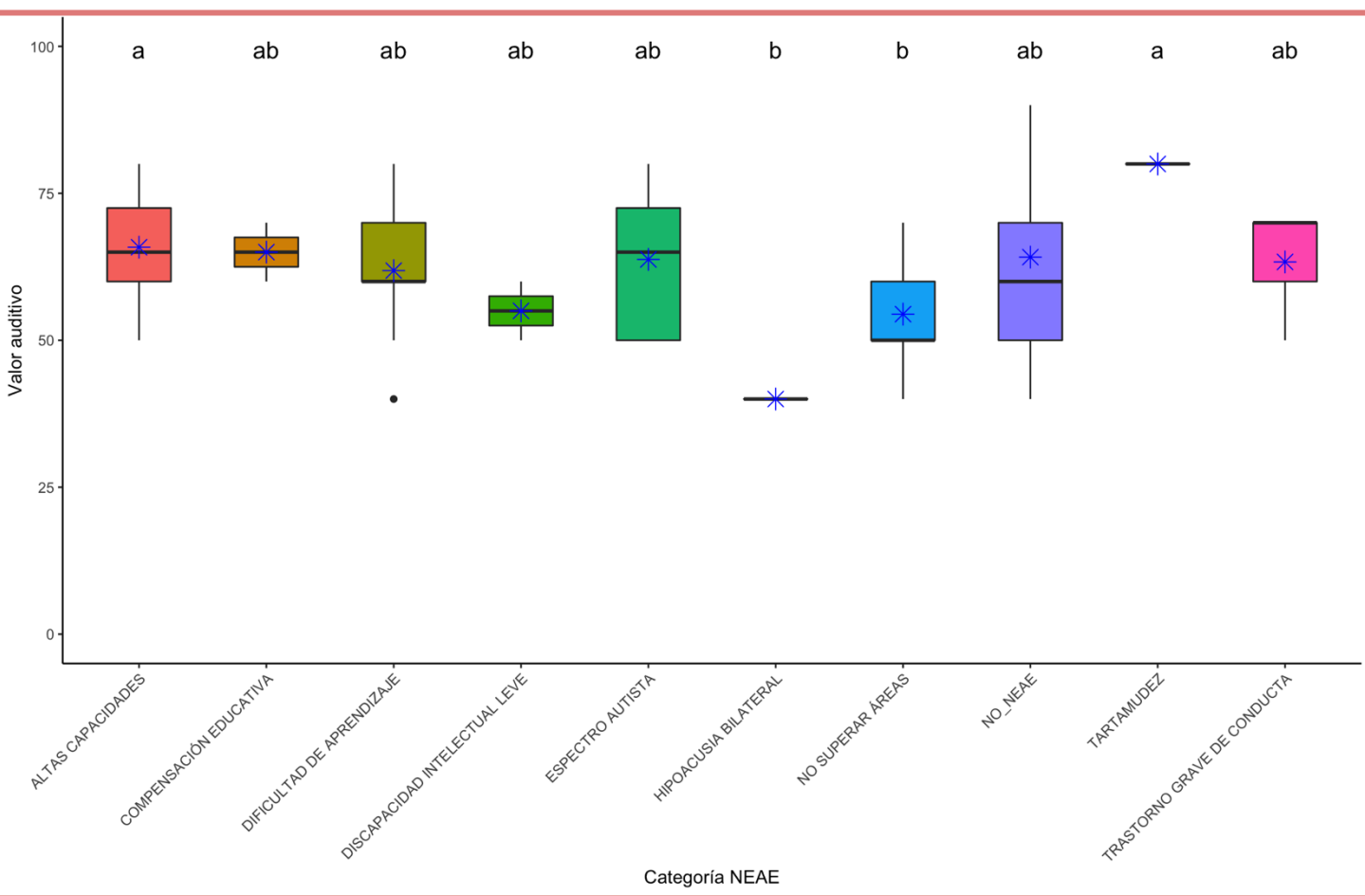


Figura 6: Comparación del nivel auditivo según tipos de NEAE

CONCLUSIONES

- Se observa una tendencia de deterioro auditivo con la edad, lo que puede indicar efectos acumulativos de exposición a ruido no controlado o falta de protección auditiva a edades más avanzadas.
- El sexo no es un factor determinante en la capacidad auditiva.
- Se observa una mejor capacidad auditiva en los extremos del sistema (alumnado más joven o más mayor 2º BACH y 2º ESO), y una ligera bajada en 1º ESO que podría asociarse al cambio de etapa.
- La edad de 18 años destaca como grupo de riesgo al obtener la puntuación significativamente más baja, límite crítico según la OMS, aunque hay que considerar que la muestra de alumnado mayor de edad fue muy pequeña.
- La mayoría de los grupos NEAE (TEA, TDAH, discapacidad intelectual leve, etc.) se ubican en un grupo intermedio sin diferencias significativas entre sí.
- No todas las NEAE implican pérdida auditiva, pero algunas como “No superar áreas” podrían estar relacionadas.
- La edad y el curso influyen en el rendimiento auditivo, especialmente a los 17-18 años.
- El uso de herramientas tecnológicas como la aplicación *Hear WHO* puede complementar la evaluación psicopedagógica y ayudar a detectar casos que pasen desapercibidos en el aula.
- Nuestros resultados apoyan la necesidad de incorporar el cribado auditivo dentro de las estrategias de apoyo educativo.

AGRADECIMIENTOS

- A la profesora del IES Fidiana, Elena León Rodríguez, por orientarnos y ayudarnos en todo momento.
- Al alumnado del IES Fidiana por participar en la prueba.
- Al Proyecto de Innovación Educativa y Desarrollo Curricular **Fidiciencia 3.0**.