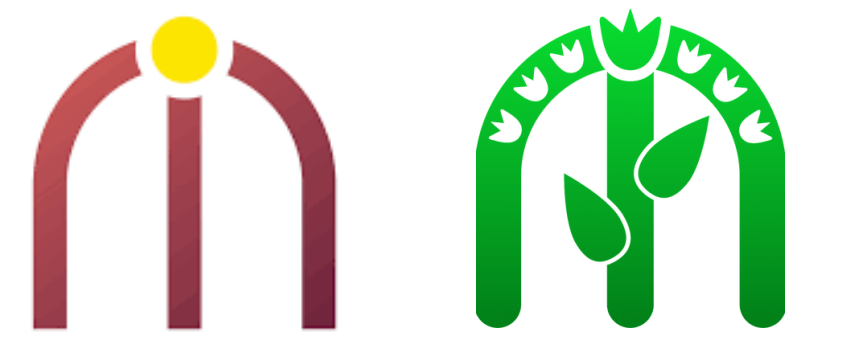


ECOAUDITORÍA ENERGÉTICA EN EL ÁMBITO ESCOLAR



I. Calvo,¹ S. Castillo,¹ G. Medina,¹ R. Linares,¹ T. Merino¹
IES Trassierra¹



INTRODUCCIÓN

El principal motor del cambio climático es el efecto invernadero. Debido a las actividades humanas las concentraciones de algunos gases están aumentando en la atmósfera, siendo esta la principal causa del calentamiento global. A escala mundial, el consumo de energía representa, con diferencia, la mayor fuente de emisiones de gases de efecto invernadero derivada de las actividades humanas.

OBJETIVOS

1. Comparar las opiniones de los alumnos sobre el gasto energético del IES Trassierra con los datos reales
2. Resaltar la desinformación que hay en relación al consumo energético en nuestro instituto.
3. Concienciar sobre el consumo energético en el instituto.

MATERIALES Y MÉTODOS

Cuestionario sobre la perspectiva de las personas del instituto sobre los hábitos energéticos que tiene este. Ha sido realizado en todos los grupos de ESO, Bachillerato y Ciclos Formativos mediante un cuestionario de google online.

AGRADECIMIENTOS

- Francisco Javier Jiménez Crespo
- María Delgado Fernández
- Patricia Carrasco Yllanes
- Alfonso Rayo Sánchez
- Todo el alumnado participante

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

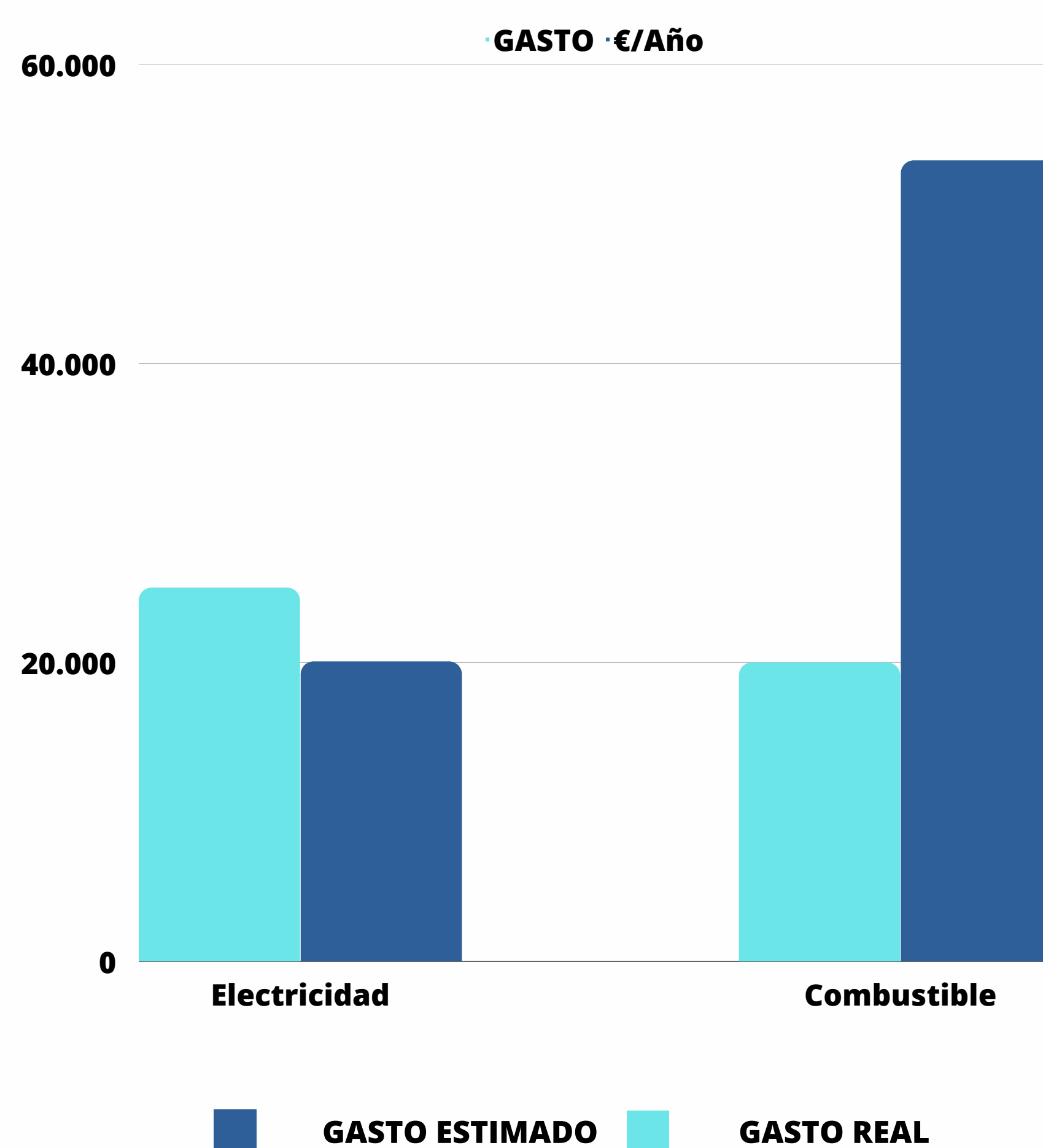
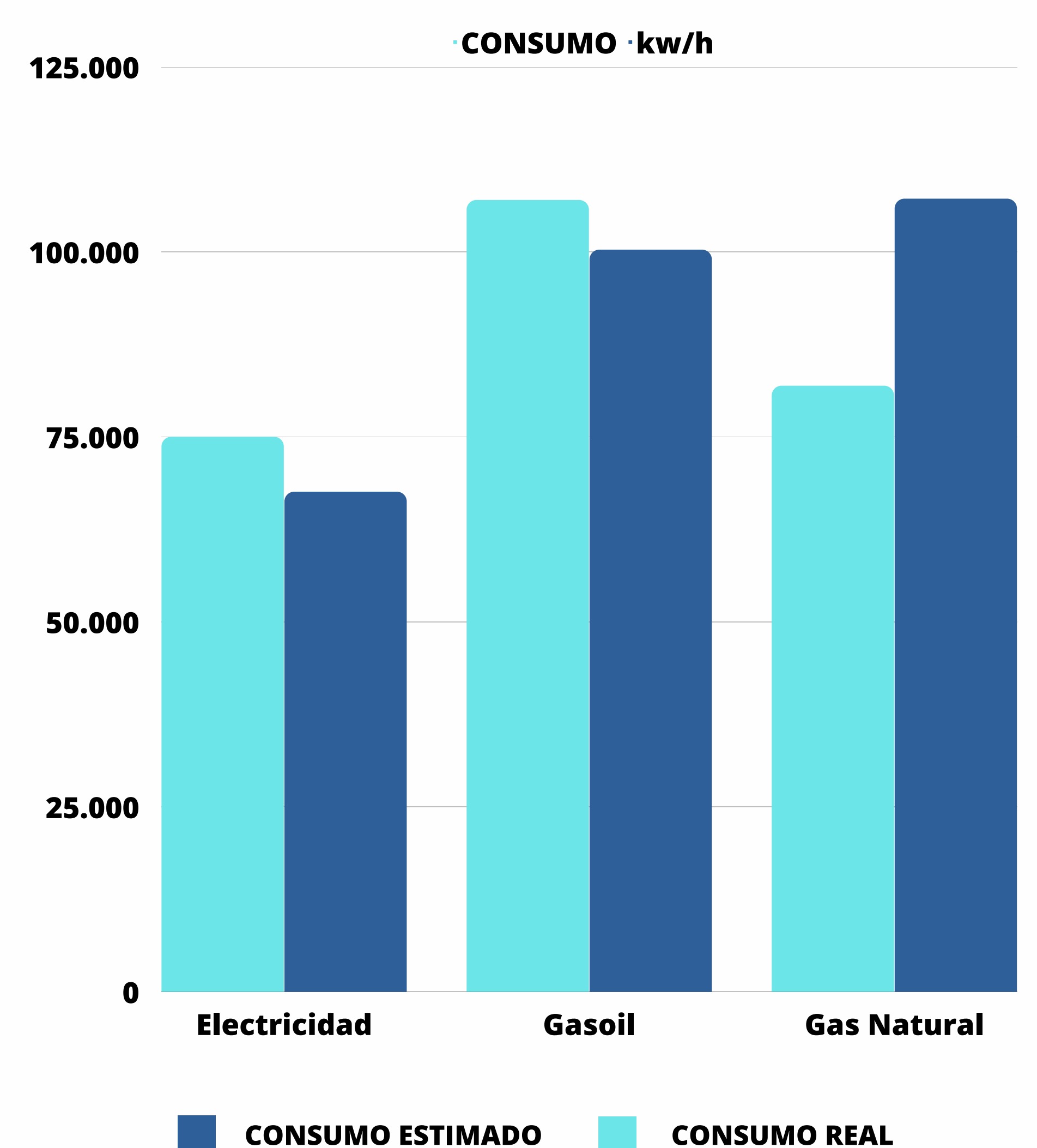
Los resultados de nuestra investigación se ven reflejados en estas gráficas. Hemos comparado valores estimados y los hechos en términos de cantidad de consumo energético y en el gasto que hacemos en electricidad y combustible.

En la investigación sobre el consumo se ha descubierto que la electricidad es la fuente de energía más contaminante y la menos utilizada en el instituto. No obstante, los alumnos estiman que se consume aún menos.

Esto mismo es lo que ocurre con el gasoil, siendo la segunda fuente más contaminante utilizada.

A pesar de ser el gas natural la opción más sostenible, su consumo en el instituto es menor al del gasoil. Sin embargo, la estimación es que el gas natural es la fuente que más consumimos.

Para resumir, se puede apreciar que la fuente de energía estimada como la más consumida es la más sostenible (gas natural), siendo la más consumida en realidad el gasoil. Respecto a la electricidad, la estimación coincide con la realidad: es la menos consumida.



Al estudiar el gasto de euros al año se puede observar que en electricidad la diferencia de precio entre estimación y realidad es más pequeña, casi acertada. Aún así, si miramos el gasto en combustible (gasoil y gas natural) podemos apreciar una gran diferencia entre el valor real y el estimado. La diferencia entre la estimación y la realidad es de 33.585 €, que es más de 13.000 € comparado con el precio real. También se puede resaltar que la electricidad es la fuente de energía más contaminante y a su vez es la más cara.

CONCLUSIONES

Se ha obtenido que la electricidad es la fuente de energía más contaminante y es la que menos se utiliza en el instituto. Los alumnos también piensan que es la menos utilizada. Aun así, se utiliza más de lo estimado.

Además, en contraste, el gasto en combustible estimado es alarmantemente mayor que el real. Esta errónea estimación destapa dos posibles problemas:

En primer lugar, el desconocimiento sobre la cantidad de combustible utilizado incluyendo el precio de este y la despreocupación por parte del alumnado si esas cantidades fueran reales.

Para que esta situación se vea mejorada, la autocrítica y la reflexión son necesarias, así como el estudio de las mejoras en los hábitos de consumo posibles a realizar en el centro educativo.