

EVALUACIÓN DE LA SALUD AUDITIVA EN ALUMNADO DE SECUNDARIA Y BACHILLERATO MEDIANTE SCREENING CON LA APLICACIÓN INFORMÁTICA “HEAR WHO” DE LA OMS

Alumnado 2º Bachillerato: Carmona. A. y García, K.
Profesora coordinadora: León Rodríguez. E.
Instituto IES Fidiana (14014 CÓRDOBA)

RESUMEN

La audición es esencial en el aprendizaje escolar, ya que gran parte de la información se transmite de forma oral. Este estudio evaluó la capacidad auditiva de 283 estudiantes de 12 a 18 años mediante la app *HearWHO* de la OMS, analizando su relación con edad, curso, sexo y presencia de necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE). Se aplicaron análisis de varianza (ANOVA), pruebas post-hoc LSD. Los resultados mostraron que los estudiantes con tartamudez y altas capacidades presentaron mejores valores auditivos, mientras que aquellos con hipoacusia bilateral y quienes no superaban áreas académicas registraron los peores resultados. Se detectó un deterioro progresivo de la audición con la edad, siendo los 18 años un grupo crítico. No se encontraron diferencias significativas entre sexos. A nivel académico, 2º ESO y 2º Bachillerato mostraron mejores resultados auditivos que 1º de ESO. La correlación entre menor capacidad auditiva y bajo rendimiento académico fue leve pero consistente. Además, el 27 % del alumnado obtuvo un valor auditivo de 50, justo en el umbral considerado aceptable por la OMS, lo que indica una audición funcional pero cercana al riesgo. La baja proporción de niveles altos sugiere una tendencia general a una audición no óptima, posiblemente vinculada a la exposición al ruido o la falta de prevención. El uso de herramientas como *HearWHO* facilita la detección temprana de dificultades auditivas, promoviendo estrategias educativas más inclusivas. Se recomienda integrar el cribado auditivo en los protocolos de evaluación psicopedagógica escolar.

Palabras clave: audición, adolescencia, Hear Who, rendimiento académico, NEAE, cribado auditivo

SUMMARY

Hearing is essential in school learning, as much information is transmitted orally. This study assessed the hearing ability of 283 students aged 12-18 years using the WHO *HearWHO* app, analysing its relationship with age, grade, gender and presence of specific educational support needs (SEN). Analysis of variance (ANOVA), post-hoc LSD tests were applied. The results showed that students with stuttering and high abilities presented better auditory values, while those with bilateral hearing loss and those who did not pass academic areas registered the worst results. A progressive deterioration of hearing was detected with age, with 18 years being a critical age group. No significant differences were found between sexes. At the academic level, 2nd ESO and 2nd Bachillerato showed better hearing results than 1st ESO. The correlation between lower hearing ability and poor academic performance was slight but consistent. Additionally, 27% of the students scored a hearing value of 50, which is right at the threshold considered acceptable by the WHO, indicating functional but borderline hearing. The low proportion of high scores suggests a general trend toward suboptimal hearing, possibly linked to noise exposure or lack of preventive care. The use of tools such as *HearWHO* facilitates the early detection of hearing difficulties, promoting more inclusive educational strategies. It is recommended that hearing screening be integrated into school psychopedagogical assessment protocols.

Keywords: hearing, adolescence, HearWHO, academic performance, SEN, hearing screening